

Víctor Arufe Giráldez
Alberto Sanmiguel Rodríguez
(Coordinadores)

Situaciones de Aprendizaje en Educación Infantil

12 propuestas prácticas creadas por docentes
nominados a los Premios EDUCA ABANCA Mejor
Docente de España



www.plataformaeduca.org

Título: Situaciones de aprendizaje en Educación Infantil
1ª Edición: noviembre 2022

Coordinadores: Víctor Arufe Giráldez, Alberto Sanmiguel Rodríguez.

©**Autores:** Víctor Arufe Giráldez, Ana María González Herrera, Juan Carlos López Rodríguez, Fátima Rodríguez Martínez, Noelia Salas Román, Lidia Fernández Palacios, Rubén Barbera Blanco, Alberto Padilla López, Patricia del Valle Pozo, M.^a Carmen Sáez Moreno, Joaquín Marza Mercè, Loida González Montenegro, Susana Moreno Moure.

Edita: EDUCA

Web: www.plataformaeduca.org **email:** info@plataformaeduca.org

ISBN: 978-84-125068-1-5

Depósito Legal: C 1774-2022

©**Copyright:** Campus EDUCA SPORTIS S.L.

Impreso en España

Reservados todos los derechos. Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida, total o parcialmente, almacenada o transmitida en manera alguna ni por ningún medio, ya sea mecánico, eléctrico, químico, óptico, de grabación o de fotocopia, sin permiso previo del editor.

Nota de la editorial: En ocasiones, en la obra, se utilizará el masculino genérico para referirse a niño/a, alumno/a, profesor/a... Esto se ha hecho para economizar la lectura. En ningún caso supone una intención de micromachismo.

Contenido

Sobre los coordinadores y autores de la obra	9
Prólogo	13
Una breve reflexión acerca de la calidad educativa	15
¿Qué son las situaciones de aprendizaje y cómo se diseñan?	27
Con ojos del corazón	39
Las clases lúdico-macarras en inglés	65
Kusameando con Yayoi Kusama.....	79
Metodología activa en el aula: matemáticas con Algoritmos Basados en Números (ABN)	97
Educando en emociones	115
Proyectos mediante paisajes de aprendizaje: “Salvad al Rey Hermenegildo”.	137
La vuelta al mundo...pasando por mi ciudad.....	163
La magia de las palabras: lectoescritura creativa	183
“¡Al agua, patos!”	201
CIC, un reto par la educación del futuro	229
Sistema solar y el maquillaje corporal	243
Breakout-Edu de Halloween para Infantil.....	259
Otros proyectos de EDUCA	283

Con ojos del corazón

Ana María González Herrera

C.E.I.P: Maestro Eduardo Lobillo. Rota

agl75@yahoo.es



@anagonzalezherrera357

@maestravital

@tapatapitapon27

maestraanagonzalezherrera.blogspot.com=1

CONTEXTO

Curso	Ciclo	Etapas	N.º alumnos/as recomendado
4º y 5º	2º	Infantil	Entre 5 y 25

Áreas abordadas

Crecimiento en Armonía.

Descubrimiento y Exploración del Entorno.

Comunicación y Representación de la Realidad.

Planes del centro

Plan de convivencia escolar

Plan de coeducación e igualdad

Objetivos de Desarrollo Sostenible



JUSTIFICACIÓN INICIAL

Fundamentación general

La soledad social es un concepto que pocas personas usan y que se repite desde las primeras edades. Viene a definir situaciones que convertimos en cotidianas y que están poniendo de manifiesto la necesidad de una reeducación del sistema y la obligatoriedad de dotar de emociones todo aquello que esté relacionado con el ámbito educativo desde la base.

Entendemos que la labor de mediación es responsabilidad de los mayores, atribuyendo ciertos roles a un sector de la población escolar, cuyo único criterio es la edad y la premisa de la intención de nuestros actos; criterio arbitrario y vacío, teniendo en cuenta que los casos más graves de acoso o aislamiento se dan en situaciones donde no ha habido ninguna experiencia relacionada con la prevención, la emoción y el respeto entre iguales.

Algo tan sencillo como es mirar con libertad, se convierte en un reto para muchos niños y niñas que surcan los patios fríos y gigantes de nuestras escuelas. Algo tan natural como pasar el tiempo jugando, viene a ser una odisea para los que encuentran en este momento un punto de soledad, de miedo y de conflicto. En este sentido, debiéramos hablar de “soledad social” (concepto que pocas personas usan y que se repite desde las primeras edades).

Vinculación con la vida cotidiana

Basándome en un proyecto, llamado “Ojos de águila, corazón de elefante”, cuya responsable y creadora es Pilar Pérez Parejo; decidí emprenderme con los niños y niñas de la clase en esta aventura vital y adaptarlo a Educación Infantil. Estoy firmemente convencida de que es precisamente en esta etapa donde deben asentarse las bases de la equidad, la tolerancia y el respeto a la diversidad. Es tan importante aprender a no juzgar, a valorar, a abrirse a la comunicación, a sentirse escuchado/a, valorado/a y atendido/a. Es básico desarrollar el compromiso con la otra



Imagen 1. La patrulla Con ojos del corazón vuelve de su misión.

CONCRECCIÓN CURRICULAR

Objetivos

- A. Conocer su propio cuerpo y el de los otros, así como sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
- B. Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.
- D. Desarrollar sus capacidades emocionales y afectivas.
- E. Relacionarse con los demás en igualdad y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y de relación social, así como ejercitarse en el uso de la empatía y la resolución pacífica de conflictos, evitando cualquier tipo de violencia.
- F. Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
- H. Promover, aplicar y desarrollar las normas sociales que fomentan la igualdad entre hombres y mujeres.

Competencias clave

Competencia en comunicación lingüística.